

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Групповая деятельность

Принципы группового обсуждения

**Подготовила: методист ЦДТТ
Креницина А.А.**

**г. Каспийск
2014 г.**

Групповое обсуждение

Часто, наблюдая, как проходит обсуждение вопроса в детской или взрослой аудитории, понимаешь – у участников отсутствует культура общения.

Мы, педагоги, сами не умеем слушать, не умеем коротко и грамотно высказывать мнение по поставленному вопросу, и не учим этому детей.

Особенно необходимо умение общаться сейчас, когда для коллектива ЦДТТ, да и всего дополнительного образования, в педагогической и методической работе актуально сотрудничество и сотворчество педагогов, учеников и родителей.

Этого состояния общения и взаимопонимания надо достичь в каждом объединении.

Повышается роль группового обсуждения и при введении в процесс обучения «Педагогики ненасилия» и новых видов контроля:

- самоконтроля
- самодиагностики
- диагностики
- самообследования
- рефлексии

Какова же роль ведущего (учителя) при организации группового обсуждения? Прежде всего, он помогает, облегчает протеканию процесса диалога.

Педагог понимает, что на самом деле ребенок многое умеет, и его задача – помочь вывести на поверхность уже имеющиеся знания, помочь «бутону раскрыться». Ведь каждый человек - цветок, а ребенок – распускающийся бутон.

Самим педагогам (если вспомнить задачу сотрудничество и сотворчество) надо иметь взаимосвязь, быть одной командой, уметь вести диалог между собой, с сообществом и родителями.

Открытый диалог.

Одна из форм группового обсуждения – открытый диалог.

Диалог – это совместная работа, совместное решение, а совместное решение должно являться опорой для последующего шага.

Каждый, прежде чем высказать мысль, должен спросить себя: Откуда у меня эта идея, эта уверенность в своей правоте? Ведь все это множественное творение, наш мир не может поместиться в моей голове. Я имею представление, основанное на определенном воспитании в семье, которое не похоже на все остальные. И если мы посмотрим на свою прошлую жизнь, мы поймем, что все мы уникальны. У нас у всех разный жизненный опыт. Мы родились в разное время, в разной социальной среде, с разными моральными принципами, разное воспитание, разная культура.

А как же тогда нам находить общий язык? Если у меня такие ограниченные представления о мире, который является огромным безграничным множественным творением, все мои выводы о нем несут

отпечаток нашей ограниченности. Даже, говоря на одном языке, мы порой не понимаем друг друга.

Вот почему говорят мудрецы: **«Есть только один язык и это язык сердца»**

Это означает, что только сердцем мы можем постичь друг друга. Мы должны слушать друг друга. Я пытаюсь понять, что это может означать с его точки зрения, и я понимаю это; и здесь я могу достичь контакта с ним. Если я учитель, очень важно, что я понимаю учеников. Я принимаю их. Только в этом случае, возможно, какое-то общение с ними.

Принципы открытого диалога:

1. Равенство, принцип равных возможностей
2. Никакого силового давления.
3. Создание благоприятной обстановки, где возможно взаимное доверие и уважение.
4. Создание благоприятной обстановки, где возможно понимание того, что модель мира, существующая в вас, построена вами самими под влиянием многочисленных социальных условий, и поэтому необходимо понимание ценности многообразия.
5. Принятие и понимание точки зрения другого человека до вашего желания принять вашу точку зрения, вместо противоречия: «Нет, пусть сначала он поймет то, что я высказал». Это - начало реального общения. «Если я понимаю другого человека, то тогда я могу рассчитывать, что и меня тоже поймут.
6. Активно участвуйте и будьте открытыми и честными.
7. Принимайте цели, просьбы, устремления и надежды других.
8. Осознание того, что ваша цель – это выработка совместных решений. Будет учтено мнение каждого.

Диалог – совместное решение. Важно документировать результаты диалога.

«Круглый стол»

В этом формате общения слово передается по кругу, и каждый может по своему желанию высказаться по обсуждаемому вопросу. Все мнения – грани одной истины, и все они должны привести нас к одной – вершинной грани. Этого невозможно достичь, если мы не будем все на равных, и у нас не будет взаимного уважения друг к другу. Уборщица может знать что-то такое, что будет очень важным и ценным для профессора. В каждом коллективе есть люди, которые молчат, и не только потому, что они чувствуют себя отодвинутыми на задний план, а просто потому, что считают свои мысли неинтересными другим. И когда вы даете людям почувствовать, что каждый человек ценен, что все уважают друг друга, вырастает некая новая структура. Скрытые резервы - поистине огромны. Очень важно уметь слушать другого человека, а также насколько мы можем. Отказаться от нашего собственного мнения, отрешиться от всех наших уже существующих взглядов,

представлений, концепций и восприятия, то есть оттого, что на нас наложила социальная среда.

Вспомните, как говорил А.Эйнштейн: **«Единственное, что я знаю, это то, что я не знаю ничего».**

Очень часто бывает, чем меньше мы знаем, тем больше наши представления о величине наших знаний. Очень мешает общению высокое мнение о себе и высокомерие. Мы всегда должны быть внимательными и всегда следить за своими мыслями, словами, действиями, сердцем и характером. Важно заранее договориться о количестве времени для высказывания каждому участнику.

Можно провести игру:

Игра «Мы учимся слушать»

При совершении общения в форме круглого стола участники передают друг другу палочку, но принимающий высказывает свое мнение только после того, как повторит слова предыдущего участника. Поиграйте так с детьми.

Оказывается, мы не всегда во время разговора слушаем друг друга. Нас занимает мысль, как бы вставить свои слова. А детям надо научиться слушать и учителя и друг друга.

Единство – вот то, чего мы хотим достичь с помощью общения на этапе от «Я» к «МЫ». Это то, что ищет учитель с группой детей. Мы видим, что когда начинает выстраиваться эта общность, то происходит изменение в отношениях, в характере. И, в конечном счете, ум освобождается от всех своих ограниченных моделей. Ум начинает, как полная Луна, отражать свет Атмы.