

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Педагогическим советом ЦДТТ

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2013г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЦДТТ

\_\_\_\_\_ Магомедова Л.И.

от \_\_\_\_\_ 2013г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБОБЩЕНИЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**



г. Каспийск  
2013г

## **Методические рекомендации**

Обобщение опыта мастеров педагогического труда является важной, но до конца нерешенной научно-методической проблемой. Идеи практического обучения на опыте лучших педагогов и повышения тем самым уровня индивидуального педагогического мастерства, методической и общей культуры педагогов дополнительного образования как никогда актуальны.

Передовой педагогический опыт – это оптимально организованная деятельность, дающая максимально возможные Учебно-воспитательные результаты при рациональном расходовании времени и усилий педагогов Д.О. и учащихся. В то же время – это основа педагогического мастерства учителя, та совокупность методов, форм, приемов, новых педагогических информационно-коммуникативных технологий обучения и воспитания, активно используемых учителем в своей практической работе и которые могут быть переданы и применены другими педагогами. Передовой педагогический опыт – самая быстрая, оперативная форма, разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы. Он инструментален, технологичен, убедителен, привлекателен для практики, ибо представляется в живой, конкретной форме и служит наиболее надежным проводником передовых идей, технологий.

Под обобщением педагогического опыта понимается процесс глубокого анализа и синтеза полученной информации по его результатам, ее сбор и классификацию, выделение при этом в нем главного, определение специфических особенностей и новизны этого опыта.

В практике используются множество технологий обобщения педагогического опыта. Остановимся на некоторых из них.

### **Технология обобщения педагогического опыта I уровня (информационно-описательная).**

В ней особое внимание уделяется раскрытию таких вопросов:

- как ведущая педагогическая идея опыта;
- новизна педагогического подхода;
- анализ результативности;
- область применения;
- возможность и условия усвоения опыта.

### **Технология обобщения педагогического опыта II уровня (обобщенная).**

В этой технологии требования к содержательной стороне обобщения опыта таковы:

- потребность, вызвавшая поиск;
- замысел педагога (в динамике);
- условия, в которых работает педагог (в их последовательности и взаимоотноисленности);

- методика, которую использует педагог; ошибки, через которые прошел педагог-исследователь;
- обнаруженные трудности;
- граница применения предлагаемой методики;
- дальнейшее осмысление опыта.

### **Технология обобщения педагогического опыта III уровня (авторская).**

Особенностью этой технологии является:

- отражение динамики теоретических, практических и творческих достижений;
- использование современных образовательных технологий;
- Результаты педагога в качестве воспитателя, наставника;
- Участие в профессиональных конкурсах, совместных проектах.

### **Основные формы обобщения педагогического опыта в массовой практике**

Основными формами обобщения педагогического опыта в массовой практике являются:

1. Участие в работе школ передового опыта.
2. Открытые и показательные уроки.
3. Выступления авторов-носителей опыта.
4. Подготовка справок об опыте работы.
5. Семинары практикумы по обобщению опыта.
6. Тематические выставки.
7. Подборка и оформление материалов в рукописных сборниках.
8. Оформление плакатов и листовок.
9. Подготовка аудио и видеозаписи.
10. Написание и опубликование (в том числе в соавторстве с учеными из вузов) разработок, рекомендаций, статей, брошюр.
11. Написание и защита диссертационного исследования.
12. Представление материалов опыта на научно – практические конференции, проблемные семинары различных типов и уровней.

В реализации программ развития образовательных учреждений в свете Концепции модернизации российского образования и приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации большая роль отводится неограниченным возможностям диагностирования, в особенности лучших учителей. Методические службы УДО должны на основе диагностирования проводить работу по вопросам, вызывающим затруднения. Они должны проводиться в форме деловых игр, практикумов, опережающего моделирования занятий или тем лекций, распространения передового опыта педагогов. Особое внимание следует уделять молодым педагогам. Для них

следует организовать открытые уроки лучших учителей, семинары, практические занятия, тематические консультации. Особое внимание следует уделить их знакомству с формой проведения интегрированных занятий. Для педагогов следует создавать все условия для того, чтобы они переходили от репродуктивного уровня (повторения опыта лучших) к творческому более высокому уровню.

Руководители образовательных учреждений обязаны оказывать помощь педагогам по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, морально и материально поддерживать творчески работающих коллег.

Совершенствование процесса распространения достижений педагогической науки и передового опыта на всех уровнях является одним из важнейших путей повышения эффективности и качества учебного процесса.

Компиляция статьи Багирова И.Г.  
«Голос профсоюза образования»,  
Ноябрь 2009г. №32.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **по составлению реферата по обмену опытом ПДО**

**Цель реферата** – обобщить, проанализировать педагогический опыт, определить пути работы.

### **Введение:**

1. Актуальность темы.
2. Краткая справка об объединении (когда начал функционировать, контингент, основные задачи, цель, стабильность, преемственность).

### **Содержание:**

- Наименование образовательной программы, ее анализ;
- Особенности календарно-тематического и поурочного планирования;
- Методика и формы проведения занятий (теоретические, практические, семинары и т.д.), привлечение наглядных пособий, технических журналов;
- Что положительного, какие отрицательные моменты в организации занятий;
- Что характерного, что больше всего привлекает детей, их активность, творческое отношение, взаимосвязь с учебной работой школы;
- Какие результаты, участие, успехи в соревнованиях, на конкурсах, выставках, что нового внесли;
- Роль и значение занятий в объединении для выбора профессии, специальности для кружковцев;
- Роль и значение использования опыта других, рекомендаций, пособий, методической литературы, Республиканского Центра НТТУ;

### **Заключение:**

- Рекомендации своего опыта для других объединений, города и Дагестана;
- Какие предложения, мысли по улучшению дальнейшей работы Центра и объединения, вовлечению в них детей, пропаганде развития технического творчества среди учащихся школ.

### **Литература.**

### **Приложения.**

# АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА – ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1. Выбор темы.

Обязательное наличие проблемы.

Проблема должна быть:

- значима;
- актуальна;
- обеспечена наличием источников.

## 2. Первоначальная формулировка темы реферата:

- должна ориентировать на самостоятельное исследование по выбранной проблеме;
- возможно, будет скорректирована в процессе работы над рефератом.

## 3. Уяснение содержания темы и определение целевых установок.

## 4. Составление календарного плана работы над рефератом предусматривает:

- Срок подбора источников и литературы;
- Срок разработки плана реферата;
- Реальный срок написания каждой главы;
- Срок редактирования и литературного оформления;
- Срок изготовления схем, таблиц, графиков и т.д.
- Сроки предоставления работы научному руководителю;
- Срок доработки и печатания реферата.

## 5. Подбор источников и литературы (под руководством научного руководителя) предполагает работу:

- в архивах (по возможности);
- в библиотеках;
- с компьютерными источниками информатики;
- в режиме интервьюирования и т.д.

## 6. Работа с отобранными источниками и литературой предусматривает:

- ознакомление с работами, вышедшими в последние годы (в них дается обзор по проблеме и имеется библиография);
- ознакомление с работами, опубликованными в более раннее время;
- ознакомление с публикациями в периодической печати;
- работу с компьютерными источниками информации (создание компьютерного архива);
- составление библиографии;
- ведение записей, в которых фиксируется материал по какому-либо отдельному вопросу из различных (материалов) источников;
- ксерокопирование необходимых материалов.

## 7. Классификация и систематизация фактического материала предполагает:

- ведение систематизирующих записей;

- составление схем и построение графиков;
- составление словарей;
- составление различного типа таблиц.

**8. Анализ отобранного материала, окончательное определение теоретической позиции автора и выработка гипотезы.**

**9. Составление рабочего плана реферата включает в себя:**

- окончательное формулирование темы;
- составление перечня и определение последовательности вопросов, их краткое содержание.

**10. Письменное изложение материала по главам в черновом варианте (с учетом календарного плана) предусматривает:**

- строгое следование структуре реферата;
- уточнение названий пунктов содержания реферата.

**11. Проверка научным руководителем чернового варианта реферата предполагает:**

- внесение необходимых изменений, поправок и дополнений;
- окончательное согласование с научным руководителем чернового варианта работы.

**12. Оформление реферата (литературное и техническое).**

**13. Подготовка научным руководителем отзыва о работе над рефератом.**

**14. Рецензирование реферата квалифицированным специалистом.**

**15. Подготовка к защите реферата предусматривает:**

- написание тезисов защиты;
- оформление защиты;
- отбор иллюстративного материала и условно-графической наглядности для демонстрации;
- создание компьютерной презентации (по возможности).

**16. Защита реферата (классическая, индивидуальная, творческая).**

**17. Участие в прениях подразумевает:**

- ответы автора реферата на вопросы комиссии и присутствующих на защите;
- краткое заключительное слово автора реферата.

**18. Оценка членами комиссии данного реферата включает:**

- ознакомление с отзывом и рецензией;
- дискуссию членов комиссии об актуальности и результатах проделанной работы;
- обмен мнениями о ходе защиты реферата;
- проверку оформления реферата;
- выставление оценки по заданным критериям.