

Психолого-педагогическая диагностика

Способность к обучению

1. Имеет обширный словарный запас для своего возраста или уровня образования; использует термины вполне осмысленно; речевое развитие характеризуется богатством, выразительностью, разработанностью и беглостью.
2. Обладает большим запасом информации в различных областях (его интересы выходят за рамки обычных интересов его сверстников).
3. Может быстро понять, запомнить и воспроизвести фактическую информацию.
4. Способен к глубокому пониманию причинно-следственных связей, пытается открыть, как и почему происходит что-либо; задаёт много вопросов, вскрывающих истинный, глубинный смысл (в отличии от информационных и фактических вопросов); хочет знать, что является движущей силой, что лежит в основе событий или поступков и мыслей людей.
5. Легко схватывает основные, главные принципы и может быстро сделать обоснованные заключения и обобщения о событиях, людях или предметах; ищет сходство и различие между событиями и предметами.
6. Тонкий и проницательный наблюдатель, «видит» и «извлекает» больше из рассказа, фильма и т.д., чем остальные.
7. Много читает, в основном по собственному выбору, обычно предпочитает книги для взрослых; не избегает трудного материала, любит изучать биографии, энциклопедии и атласы.
8. Пытается понять сложный материал, анализируя, разделяя его на составные части; делает собственные выводы; находит логичные и обладающие здравым смыслом ответы и объяснения.

Мотивационно – личностная характеристика обучающегося

1. Глубоко и полностью погружается в интересующие его темы и проблемы, настойчив в нахождении пути решения проблемы (иногда трудно перевести его внимание на другую тему).
2. Ему быстро надоедает обычная, знакомая, однообразная, выполняемая строго по инструкции работа.
3. Мало нуждается во внешней мотивации и стимуляции при выполнении работы, которая изначально его вдохновила.
4. Стремится к наилучшему результату, самокритичен; редко бывает удовлетворён своим темпом и результатом.
5. Предпочитает работать самостоятельно и независимо; от руководителя требуются лишь первоначальные инструкции, затем всё любит делать сам.
6. Интересуется многими «взрослыми» проблемами, такими, как религия, политика, философия, в большей степени, чем его сверстники.
7. Часто твёрдо отстаивает своё мнение (иногда даже излишне активно), упорен в своих убеждениях.
8. Любит организовывать и структурировать вещи, людей и ситуации.
9. Его всегда интересуют правда и ложь, добро и зло; часто оценивает и судит о событиях, людях и предметах.

Лидерская характеристика обучающегося

1. Способен успешно нести бремя ответственности; можно рассчитывать, что он сделает то, что обещал, и, как правило, сделает хорошо.
2. Чувствует себя уверенно с детьми своего возраста – так же, как со взрослыми;

- чувствует себя комфортно и спокойно, когда его просят показать свою работу перед другими детьми.
3. Видно, что к нему хорошо относятся одноклассники.
 4. Сотрудничает с учителем и одноклассниками; стремится предотвратить конфликты и, как правило, легко справляется с этим самостоятельно.
 5. Вполне способен к самовыражению; речь хорошо развита, и его легко понять.
 6. Готов адаптироваться к новым ситуациям; гибок в мышлении и действиях, не выглядит обескураженным, когда привычный уклад меняется.
 7. Воодушевлён, когда находится среди людей; любит общаться и не любит одиночества.
 8. Стремится быть первым, превосходить окружающих; как правило, руководит той деятельностью, в которой принимает участие.
 9. Принимает активное участие в общественной жизни, можно рассчитывать, что если кто и будет участвовать в различных мероприятиях, то именно он и никто другой.
 10. Выделяется в различных видах спорта, обладает хорошей координацией и увлекается всеми видами атлетических игр.

Творческая характеристика обучающегося (креативность).

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задаёт вопросы о чём-либо и обо всём.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда эмоционален и горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает развитым воображением («интересно, что произойдёт, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит предлагать новые версии и изменять идеи, правила и объекты.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознаёт свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (мальчики более свободно проявляют «типично женские» качества, например, чувствительность; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим, художественным характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать, не боится быть непохожим на других, индивидуалист (в частности, умеет и любит работать в одиночестве), не интересуется деталями, спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки.

Лист ответов

№ п/п	Обучающийся	Номер диагностируемых характеристик										Сум- ма бал- лов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
...												
15.												

Каждый пункт оценивается на основе наблюдений руководителя за поведением воспитанника. Пункты опросника оцениваются по шкале:

- 4 – постоянно;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко.

Характеристика способности к обучению – максимальная оценка 32 балла.

Мотивационно – личностная характеристика – максимальная оценка 36 баллов.

Лидерская характеристика – максимальное количество баллов 40.

Творческая характеристика – максимальное количество баллов 40.

Характеристика способности к обучению:

- Очень низкий уровень 14 – 10;
- Низкий уровень 19 – 15;
- Нормальный уровень 24 – 20;
- Высокий уровень 28 – 25;
- Очень высокий 32 – 29.

Мотивационно – личностная характеристика:

- Очень низкий уровень 14 – 10;
- Низкий уровень 20 – 15;
- Нормальный уровень 26 – 21;
- Высокий уровень 31 – 27;
- Очень высокий 36 – 32.

Лидерская и творческая характеристики:

- Очень низкий уровень 15 – 10;
- Низкий уровень 20 – 16;
- Нормальный уровень 26 – 21;
- Высокий уровень 33 – 27;
- Очень высокий 40 – 34.